

令和7年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立蒲刈小学校
(蒲刈中学校区)

全国平均値との差

	国語	算数	理科
呉市教育振興基本計画〈指標〉	+6.0	+5.0	
令和8年度	-	-	-
令和7年度	+16.2	+21	+23.9
令和6年度	+16.2	+25.1	-
令和5年度	+9.8	+4.5	-
令和4年度	-0.6	-8.2	

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

<p>国語</p> <p>言葉の特徴や使い方 読むこと 書くこと 話すこと・聞くこと 情報の扱い方 我が国の言語文化</p> <p>本校 83% 全国 66.8% 県 69%</p>	<p>重点課題</p> <p>◎叙述から、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することに課題がある。 ◇文章全体の構成や要旨を捉え、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書くことに課題がある。</p> <p>改善の方策</p> <p>◎段落分けをする際、文章全体における各段落の位置づけを考えたり、考えたことを整理したりして、短い文章で表す活動を取り入れる。また、たくさんの文章に触れ、筆者の主張を読み解く場面を設ける。 ◇読書習慣を身に付けるとともに、複数の資料や文章における多様な関係性を見出し、書き手の考えを自分なりにまとめ、表現し合う対話的な学習に取り組む。</p> <p>検証</p> <p>◎◇全国学力（設問3二、三）（第5学年、2月）目標100%→結果100%</p>
<p>算数</p> <p>数と計算 データの活用 図形 変化と関係 測定</p> <p>本校 79% 全国 58% 県 59%</p>	<p>重点課題</p> <p>◎分数の加法について共通する単位分数を見出し、加数と被加数が共通する単位分数のいくつかを表すことに課題がある。また、1が基になる数であるという理解にも課題がある。 ◇共通する単位分数を見出し、その単位分数のいくつかを表したり、割合を含む数量を式で表したりすることに課題がある。</p> <p>改善の方策</p> <p>◎異分母分数の加減計算の仕方に入る時は、生活に結びつけて考えたり、具体的な操作活動を用いたりするなどして、量感を伴う理解につながるように展開する。 ◇数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目して、式だけでなく図や言葉を使って表現する学習活動を行う。また、表した式が正しいかどうかを確認することで、自分の考えを言語化することができるように取り組んでいく。</p> <p>検証</p> <p>◎◇全国学力（設問3（2）（3））（第5学年、2月）目標100%→結果100%</p>
<p>理科</p> <p>エネルギー 地球 粒子 生命</p> <p>本校 81% 全国 57.1% 県 59%</p>	<p>重点課題</p> <p>◎水の温まり方について、問題に対するまとめを導き出す際、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することに課題がある。</p> <p>改善の方策</p> <p>◎問題に対するまとめを導き出す際、解決の方法が適切であったかを検討することが大切である。そのため予想したことを確かめる方法になっているかを検討し、発想した解決の方法が、その通りできていたかを考える必要性を意識して授業を改善していく。</p> <p>検証</p> <p>◎全国学力（設問4（1））（第5学年、2月）目標100%→結果100%</p>

【来年度に向けて】

国語科では、読書習慣の定着化や、見守り型支援に基づいた授業づくりによる対話的な学習の推進に取り組むことで、児童一人一人のことばの力の育成につなげていく。算数科では、数の表し方の仕組みなどについて、図や言葉を使って表現する機会を意図的に作ることで、児童の知識の定着や理解の促進につなげていく。